Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бугадинская основнаяобщеобразовательная школа»

Актанышского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**  Руководитель ШМО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нуриева Г.Р.  Протокол № \_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_» августа 2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы  по УВР МБОУ «Бугадинская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М. Вазетдинова  «\_\_\_\_» августа 2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Бугадинская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Салихов  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_. \_\_. 2021 г. |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ*** *1-4 КЛАССЫ*

Составители программы

учителя начальных классов Ахмадуллина М.М., Нуриева Г.Р., Фаттахова Л.Д.

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от \_\_\_. 08. 2021 г. |

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих

лах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

—проявлять способность ориентироваться в учебном материа- ле разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терми- нологию: различать, характеризовать, использовать для ре- шения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, модели- рование, перебор вариантов)

1. *Работа с информацией:*

—находить и использовать для решения учебных задач тексто- вую, графическую информацию в разных источниках инфор- мационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную ин- формацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять та- блицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в со- ответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (на- пример, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

1. *Самооценка:*

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

—пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

—находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

—выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

—называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

—решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

—сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

—знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

—различать число и цифру;

—распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

—изображать геометрические фигуры: отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг;

—устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

—группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

—различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

—сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

—распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

—устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

—называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

—находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

—использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копей- ка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

—определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

—решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая мо-

дель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

—различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

—на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

—выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

—находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

—находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

—находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

—представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

—сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

—составлять (дополнять) текстовую задачу;

—проверять правильность вычислений.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно

—выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

—устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

—использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

—сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

—называть, находить долю величины (половина, четверть);

—сравнивать величины, выраженные долями;

—знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

—решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

—конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные ча сти;

—сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

—находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каж-

дый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

—классифицировать объекты по одному-двум признакам;

—извлекать и использовать информацию, представленную в та- блицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в пред- метах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

—структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

—составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

—сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

—выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

—вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

—использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

—выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

—находить долю величины, величину по ее доле;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

—использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

—использовать при решении текстовых задач и в практиче ских ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; опре- делять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

—решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (на- пример, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы про- верки;

—различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

—изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

—различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

—выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

—формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок;

—классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

—извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

—заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

—использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

—выбирать рациональное решение;

—составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

—конструировать ход решения математической задачи;

—находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3

1. КЛАСС (132 ЧАСА)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса, примерное количество часов1 | Предметное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
| Числа (20 ч) | Числа от 1 до 9: различе- ние, чтение, запись.  Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами.  Порядковый номер объек- та при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.  Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузнач- ные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Игровые упражнения по различению количества предме- тов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и пись- менно.  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.  Практические работы по определению длин предложен- ных предметов с помощью заданной мерки, по определе- нию длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел.  Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятель- но установленном порядке.  Обсуждение: назначение знаков в математике, обобще- ние представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. |

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.  Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерно- сти в ряду чисел.  Моделирование учебных ситуаций, связанных с приме- нением представлений о числе в практических ситуаци- ях. Письмо цифр. |
| Величины (7 ч) | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяже- лее — легче.  Единицы длины: санти- метр, дециметр; установле- ние соотношения между ними | Знакомство с приборами для измерения величин. Линей- ка как простейший инструмент измерения длины.  Наблюдение действия измерительных приборов. Понима- ние назначения и необходимости использования величин в жизни.  Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин |

1 Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации идеи дифференциации содержания обучения с учётом особенностей общеобразовательной организации и уровня подготовки обучающихся.

*.*

3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
| Арифметические | Сложение и вычитание | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) |
| действия | чисел в пределах 20. | ситуаций, требующих записи одного и того же арифме- |
| (40 ч) | Названия компонентов | тического действия, разных арифметических дей- |
|  | действий, результатов | ствий». |
|  | действий сложения, | Практическая работа с числовым выражением: запись, |
|  | вычитания. Знаки сложе- | чтение, приведение примера (с помощью учителя или |
|  | ния и вычитания, назва- | по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического |
|  | ния компонентов дей- | действия. |
|  | ствия. Таблица сложения. | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение |
|  | Переместительное свой- | значения суммы и разности на основе состава числа, |
|  | ство сложения. | с использованием числовой ленты, по частям и др. |
|  | Вычитание как действие, | Использование разных способов подсчёта суммы и разно- |
|  | обратное сложению. | сти, использование переместительного свойства при |
|  | Неизвестное слагаемое. | нахождении суммы. |
|  | Сложение одинаковых | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка |
|  | слагаемых. Счёт по 2, | слагаемых при сложении (обсуждение практических и |
|  | по 3, по 5. | учебных ситуаций). |
|  | Прибавление и вычитание | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной |
|  | нуля. | модели переместительного свойства сложения, способа |
|  | Сложение и вычитание | нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством |
|  | чисел без перехода и с пе- | педагога выполнение счёта с использованием заданной |
|  | реходом через десяток. | единицы счёта. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вычисление суммы, разности трёх чисел | Работа в парах/группах: проверка правильности вычис- ления с использованием раздаточного материала, линей- ки, модели действия, по образцу; обнаружение общего  и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.  Дидактические игры и упражнения, связанные с выбо- ром, составлением сумм, разностей с заданным результа- том действия; сравнением значений числовых выраже- ний (без вычислений), по результату действия |
| Текстовые задачи | Текстовая задача: струк- | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, |
| (16 ч) | турные элементы, состав- | представленной с помощью рисунка, иллюстрации, |
|  | ление текстовой задачи | текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что извест- |
|  | по образцу. Зависимость | но, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). |
|  | между данными и искомой | Обобщение представлений о текстовых задачах, решае- |
|  | величиной в текстовой | мых с помощью действий сложения и вычитания |
|  | задаче. Выбор и запись | («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь- |
|  | арифметического действия | ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, |
|  | для получения ответа на | представленного в текстовой задаче. |
|  | вопрос. Текстовая сюжет- | Соотнесение текста задачи и её модели. |
|  | ная задача в одно дей- | Моделирование: описание словами и с помощью пред- |
|  | ствие: запись решения, | метной модели сюжетной ситуации и математического |
|  | ответа задачи. | отношения. Иллюстрация практической ситуации |
|  | Обнаружение недостающе- | с использованием счётного материала. Решение тексто- |
|  | го элемента задачи, | вой задачи с помощью раздаточного материала. Объясне- |
|  | дополнение текста задачи | ние выбора арифметического действия для решения, |
|  | числовыми данными | иллюстрация хода решения, выполнения действия |
|  | (по иллюстрации, смыслу | на модели |
|  | задачи, её решению) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
| Пространственные отношения  и геометрические фигуры  (20 ч) | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между; установление  пространственных отноше- ний. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание, изображе- ние от руки геометриче- ских фигур: круг, тре- угольник, прямоугольник, отрезок. Построение отрезка, квадрата, тре- угольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.  Длина стороны прямо- угольника, квадрата, треугольника. Изображе- ние прямоугольника, квадрата, треугольника | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,  «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.  Практическая деятельность: графические и измеритель- ные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Изобра- жение от руки квадрата, прямоугольника, треугольника. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.  Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.  Практические работы: измерение длины отрезка, лома- ной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установле- ние соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Уста- новление направления, прокладывание маршрута.  Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометриче- |

5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ских фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.  Предметное моделирование заданной фигуры из различ- ных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур |
| Математическая | Сбор данных об объекте | Коллективное наблюдение: распознавание в окружаю- |
| информация | по образцу. Характеристи- | щем мире ситуаций, которые целесообразно сформулиро- |
| (15 ч) | ки объекта, группы | вать на языке математики и решить математическими |
|  | объектов (количество, | средствами. |
|  | форма, размер); выбор | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание |
|  | предметов по образцу | словами наблюдаемых фактов, закономерностей. |
|  | (по заданным признакам). | Ориентировка в книге, на странице учебника, использо- |
|  | Группировка объектов | вание изученных терминов для описания положения |
|  | по заданному признаку. | рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе |
|  | Закономерность в ряду | бумаги. |
|  | заданных объектов: | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими |
|  | её обнаружение, продол- | математическую информацию. Формулирование вопро- |
|  | жение ряда. | сов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упоря- |
|  | Верные (истинные) и не- | дочение математических объектов с опорой на рисунок, |
|  | верные (ложные) предло- | сюжетную ситуацию и пр. |
|  | жения, составленные | Дифференцированное задание: составление предложе- |
|  | относительно заданного | ний, характеризующих положение одного предмета |
|  | набора математических | относительно другого. Моделирование отношения («боль- |
|  | объектов. | ше», «меньше», «равно»), переместительное свойство |
|  | Чтение таблицы (содержа- | сложения. |
|  | щей не более четырёх дан- | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп |
|  | ных); извлечение данного | предметов (цвет, форма, величина, количество, назначе- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|  | из строки, столбца; | ние и др.). Таблица как способ представления информа- |
| внесение одного-двух | ции, полученной из повседневной жизни (расписания, |
| данных в таблицу. | чеки, меню и т.д.). |
| Чтение рисунка, схемы | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …». |
| 1—2 числовыми данными | Верно или неверно: формулирование и проверка предло- |
| (значениями данных | жения |
| величин). |  |
| Выполнение 1—3-шаговых |  |
| инструкций, связанных |  |
| с вычислениями, измере- |  |
| нием длины, построением |  |
| геометрических фигур |  |
| Резерв (14 ч) | | |

Резервные часы могут быть использованы с учётом особенностей класса, в котором ведётся обучение.

1. КЛАСС (136 ЧАСОВ)

7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
| Числа | Числа в пределах 100: | Устная и письменная работа с числами: чтение, составле- |
| (10 ч) | чтение, запись, десятич- | ние, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, |
|  | ный состав, сравнение. | тройками от заданного числа в порядке убывания/ |
|  | Запись равенства, неравен- | возрастания. |
|  | ства. Увеличение/умень- | Оформление математических записей. Учебный диалог: |
|  | шение числа на несколько | формулирование предположения о результате сравнения |
|  | единиц/десятков; разност- | чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). |
|  | ное сравнение чисел. | Запись общего свойства группы чисел. Характеристика |
|  | Чётные и нечётные числа. | одного числа (величины, геометрической фигуры) из |
|  | Представление числа | группы. |
|  | в виде суммы разрядных | Практическая работа: установление математического |
|  | слагаемых. | отношения («больше/меньше на … », «больше/меньше |
|  | Работа с математической | в … ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, |
|  | терминологией (однознач- | массе и др.). Работа в парах/группах. Проверка правиль- |
|  | ное, двузначное, чётное- | ности выбора арифметического действия, соответствую- |
|  | нечётное число; число | щего отношению «больше на … », «меньше на … » |
|  | и цифра; компоненты | (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации). |
|  | арифметического дей- | Учебный диалог: обсуждение возможности представле- |
|  | ствия, их название) | ния числа разными способами (предметная модель, |
|  |  | запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде |
|  |  | суммы разрядных слагаемых). |
|  |  | Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки |
|  |  | в жизни, как они используются в математике?» (цифры, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|  |  | знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).  Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференциро- ванное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос |
| Величины | Работа с величинами: | Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц |
| (11 ч) | сравнение по массе (едини- | измерения одной и той же величины, установление |
|  | ца массы — килограмм); | между ними отношения (больше, меньше, равно), запись |
|  | измерение длины (едини- | результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возра- |
|  | цы длины — метр, деци- | сту в житейской ситуации и при решении учебных задач. |
|  | метр, сантиметр, милли- | Проектные задания с величинами, например временем: |
|  | метр), времени (единицы | чтение расписания, графика работы; составление схемы |
|  | времени — час, минута). | для определения отрезка времени; установление соотно- |
|  | Соотношения между | шения между единицами времени: годом, месяцем, |
|  | единицами величины | неделей, сутками. |
|  | (в пределах 100), решение | Пропедевтика исследовательской работы: переход от |
|  | практических задач. | одних единиц измерения величин к другим, обратный |
|  | Измерение величин. | переход; иллюстрация перехода с помощью модели |

3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сравнение и упорядочение однородных величин |  |
| Арифметические действия  (58 ч) | Устное сложение и вычи- тание чисел в пределах 100 без перехода и с пере- ходом через разряд.  Письменное сложение и вычитание в столбик.  Переместительное, сочета- тельное свойства сложе- ния, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.  Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).  Действия умножения  и деления чисел. Взаимо- связь сложения и умноже- ния. Иллюстрация умно- жения с помощью пред- метной модели сюжетной ситуации.  Названия компонентов действий умножения, деления. | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.  Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.  Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминоло- гии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).  Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использовани- ем переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения  на 0, на 1) при вычислении.  Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполне- ния действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответ- ствия между математическим выражением и его тексто- вым описанием.  Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирую- щих смысл арифметического действия, свойства дей- ствий. Обсуждение смысла использования скобок в запи- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|  | Табличное умножение | си числового выражения; запись решения с помощью |
| в пределах 50. Табличные | разных числовых выражений. |
| случаи умножения, | Оформление математической записи: составление и про- |
| деления при вычислениях | верка истинности математических утверждений относи- |
| и решении задач. | тельно разностного сравнения чисел, величин (длин, |
| Умножение на 1, на 0 | масс и пр.). |
| (по правилу). | Работа в парах/группах: нахождение и объяснение |
| Переместительное свой- | возможных причин ошибок в составлении числового |
| ство умножения. | выражения, нахождении его значения. |
| Взаимосвязь компонентов | Дифференцированное задание: объяснение хода выпол- |
| и результата действия | нения вычислений по образцу. Применение правил |
| умножения, действия | порядка выполнения действий; объяснение возможных |
| деления. | ошибок. |
| Неизвестный компонент | Моделирование: использование предметной модели |
| действия сложения, | сюжетной ситуации для составления числового выраже- |
| действия вычитания; | ния со скобками. Сравнение значений числовых выраже- |
| его нахождение. | ний, записанных с помощью одних и тех же чисел |
| Числовое выражение: | и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор |
| чтение, запись, вычисле- | числового выражения, соответствующего сюжетной |
| ние значения. Порядок | ситуации. |
| выполнения действий | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные |
| в числовом выражении, | приёмы вычислений |
| содержащем действия |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахожде- ние его значения.  Вычитание суммы  из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом |  |
| Текстовые задачи | Чтение, представление | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: |
| (12 ч) | текста задачи в виде | найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных |
|  | рисунка, схемы или | текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? |
|  | другой модели. | Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, |
|  | План решения задачи | моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, |
|  | в два действия, выбор | решению). |
|  | соответствующих плану | Наблюдение за изменением хода решения задачи при |
|  | арифметических действий. | изменении условия (вопроса). |
|  | Запись решения и ответа | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: |
|  | задачи. Решение тексто- | анализ данных, их представление на модели и использо- |
|  | вых задач на применение | вание в ходе поиска идеи решения; составление плана; |
|  | смысла арифметического | составление арифметических действий в соответствии |
|  | действия (сложение, | с планом; использование модели для решения, поиск |
|  | вычитание, умножение, | другого способа и др. |
|  | деление). Расчётные | Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения |
|  | задачи на увеличение/ | (без вычислений). |
|  | уменьшение величины | Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвя- |
|  | на несколько единиц/ | занных величин при решении задач бытового характера |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|  | в несколько раз. Фикса- ция ответа к задаче и его проверка (формулирова- ние, проверка на достовер- ность, следование плану, соответствие поставленно- му вопросу) | («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления).  Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения зада- чи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.  Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помо- щью числового выражения |
| Пространственные отношения  и геометрические фигуры  (20 ч) | Распознавание и изображе- ние геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоуголь- ник. Построение отрезка заданной длины с помо- щью линейки. Изображе- ние на клетчатой бумаге прямоугольника с задан- ными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окру- жающем» и т. п.  Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.  Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом.  Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. Изображение лома- ных с помощью линейки и от руки, на нелинованной  и клетчатой бумаге. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Длина ломаной. Измере- ние периметра данного/ изображённого прямо- угольника (квадрата), запись результата измере- ния в сантиметрах.  Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита | Практические работы: определение размеров геометриче- ских фигур на глаз, с помощью измерительных инстру- ментов. Построение и обозначение прямоугольника  с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.  Конструирование геометрической фигуры из бумаги  по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.  Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахож- дение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров  и протяжённостей |
| Математическая информация  (15 ч) | Нахождение, формулиро- вание одного-двух общих признаков набора матема- тических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основа- нию. Закономерность  в ряду чисел, геометриче- ских фигур, объектов повседневной жизни: | Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану.  Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде.  Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|  | её объяснение с использо- ванием математической терминологии.  Верные (истинные)  и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, простран- ственные отношения, зависимости между числами/величинами.  Конструирование утверж- дений с использованием слов «каждый», «все».  Работа с таблицами: извле- чение и использование  для ответа на вопрос информации, представлен- ной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблю- дения в природе и пр.); внесение данных в табли- цу. Дополнение моделей | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики  и решить математическими средствами.  Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составле- ние вопросов по таблице.  Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представ- ленной на рисунке и в тексте задания.  Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (схем, изображений) готовыми числовыми данными.  Правило составления ряда чисел, величин, геометри- ческих фигур (формулиро- вание правила, проверка правила, дополнение ряда).  Алгоритмы (приёмы, правила) устных и пись- менных вычислений, изме- рений и построения геометрических фигур.  Правила работы с элек- тронными средствами обучения |  |
| Резерв (10 ч) | | |

1. КЛАСС (136 ЧАСОВ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
| Числа | Числа в пределах 1000: | Устная и письменная работа с числами: составление |
| (10 ч) | чтение, запись, сравнение, | и чтение, сравнение и упорядочение, представление |
|  | представление в виде | в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение |
|  | суммы разрядных слагае- | до заданного числа; выбор чисел с заданными свойства- |
|  | мых. | ми (число единиц разряда, чётность и т. д.). |
|  | Равенства и неравенства: | Практическая работа: различение, называние и запись |
|  | чтение, составление, | математических терминов, знаков; их использование |
|  | установление истинности | на письме и в речи при формулировании вывода, объяс- |
|  | (верное/неверное). | нении ответа, ведении математических записей. |
|  | Увеличение/уменьшение | Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка |
|  | числа в несколько раз. | общего свойства группы чисел, поиск уникальных |
|  | Кратное сравнение чисел. | свойств числа из группы чисел. |
|  | Свойства чисел | Упражнения: использование латинских букв для записи |
|  |  | свойств арифметических действий, обозначения геоме- |
|  |  | трических фигур. |
|  |  | Игры-соревнования, связанные с анализом математиче- |
|  |  | ского текста, распределением чисел (других объектов) |
|  |  | на группы по одному-двум существенным основаниям, |
|  |  | представлением числа разными способами (в виде |
|  |  | предметной модели, суммы разрядных слагаемых, |
|  |  | словесной или цифровой записи), использованием |
|  |  | числовых данных для построения утверждения, матема- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | тического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности |
| Величины (10 ч) | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом  и граммом; отношение  «тяжелее/легче на/в». Стоимость (единицы — рубль, копейка); установ- ление отношения «доро- же/дешевле на/в».  Соотношение «цена, количество, стоимость»  в практической ситуации. Время (единица време-  ни — секунда); установле- ние отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотно- шение «начало, оконча- ние, продолжительность события» в практической ситуации.  Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-про- дажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.  Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий  с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.  Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода  от одних единиц к другим (однородным).  Пропедевтика исследовательской работы: определять  с помощью цифровых и аналоговых приборов, измери- тельных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|  | Площадь (единицы площа- ди — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).  Расчёт времени. Соотноше- ние «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.  Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов  и объектов на основе измерения величин |  |
| Арифметические действия  (48 ч) | Устные вычисления, сводимые к действиям  в пределах 100 (табличное и внетабличное умноже- ние, деление, действия  с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в преде- | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.  Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям  в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умноже- ние и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия.  Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | лах 1000. Действия | и при конструирование числового выражения с задан- |
| с числами 0 и 1. | ным порядком выполнения действий. Сравнение число- |
| Взаимосвязь умножения | вых выражений без вычислений. |
| и деления. | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных |
| Письменное умножение | ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении |
| в столбик, письменное | значения числового выражения. Оценка рационально- |
| деление уголком. | сти вычисления. Проверка хода и результата выполне- |
| Письменное умножение, | ния действия. |
| деление на однозначное | Дифференцированное задание: приведение примеров, |
| число в пределах 1000. | иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпре- |
| Проверка результата | тацию результата деления в практической ситуации. |
| вычисления (прикидка | Оформление математической записи: составление и про- |
| или оценка результата, | верка правильности математических утверждений |
| обратное действие, | относительно набора математических объектов (чисел, |
| применение алгоритма, | величин, числовых выражений, геометрических фигур). |
| использование кальку- | Наблюдение закономерностей, общего и различного |
| лятора). | в ходе выполнения действий одной ступени (сложения- |
| Переместительное, сочета- | вычитания, умножения-деления). |
| тельное свойства сложе- | Моделирование: использование предметных моделей |
| ния, умножения при | для объяснения способа (приёма) нахождения неизвест- |
| вычислениях. | ного компонента арифметического действия. |
| Нахождение неизвестного | Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания |
| компонента арифметиче- | трёхзначных чисел, деления с остатком, установления |
| ского действия. | порядка действий при нахождении значения числового |
| Порядок действий в число- | выражения. |
| вом выражении, значение | Работа в парах/группах. Составление инструкции |
| числового выражения, | умножения/деления на круглое число, деления чисел |
| содержащего несколько | подбором |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|  | действий (со скобками/ без скобок), с вычисления- ми в пределах 1000.  Однородные величины: сложение и вычитание. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.  Умножение и деление круглого числа на одно- значное число.  Умножение суммы на чис- ло. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число |  |
| Текстовые задачи (23 ч) | Работа с текстовой зада- чей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.  Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвя- занных величин при решении задач («на движение»,  «на работу» и пр.). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | способом. Задачи на пони- мание смысла арифметиче- ских действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/мень- ше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества),  на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и  с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полу- ченного результата.  Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины | Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.  Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.  Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по дей- ствиям и с помощью числового выражения.  Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её реше- ния. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.  Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины |
| Пространственные отношения  и геометрические фигуры  (20 ч) | Конструирование геоме- трических фигур (разбие- ние фигуры на части, составление фигуры  из частей).  Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. | Исследование объектов окружающего мира: сопоставле- ние их с изученными геометрическими формами.  Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геоме- трических величин.  Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданны- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|  | Измерение площади, запись результата измере- ния в квадратных санти- метрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равен- ства.  Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помо- щью наложения | ми свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз  с последующей проверкой — измерением. Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.  Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).  Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра,  площади). Мысленное представление и эксперименталь- ная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.  Учебный диалог: соотношение между единицами площа- ди, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой |
| Математическая информация  (15 ч) | Классификация объектов по двум признакам.  Верные (истинные)  и неверные (ложные) утверждения: конструиро- | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружаю- щей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вание, проверка. Логиче- ские рассуждения со связками «если …, то …»,  «поэтому», «значит». Работа с информацией: извлечение и использова- ние для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобу- сов, поездов); внесение данных в таблицу; допол- нение чертежа данными.  Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.  Формализованное описа- ние последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, | Оформление математической записи. Дифференцирован- ное задание: составление утверждения на основе инфор- мации, представленной в текстовой форме, использова- ние связок « если …, то …», «поэтому», «значит».  Оформление результата вычисления по алгоритму. Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимо- стей.  Практические работы по установлению последовательно- сти событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разреше- ния проблемы (или ответа на вопрос).  Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найден- ных решений.  Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычита- ние, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямо- угольника.  Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпрета- ция, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).  Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, табли- ца). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|  | вычитание, умножение, | простейших комбинаторных и логических задач. |
| деление), порядка дей- | Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их |
| ствий в числовом выраже- | использование в повседневной жизни и в математике. |
| нии, нахождения периме- | Составление правил работы с известными электронными |
| тра и площади, | средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.) |
| построения геометриче- |  |
| ских фигур. |  |
| Столбчатая диаграмма: |  |
| чтение, использование |  |
| данных для решения |  |
| учебных и практических |  |
| задач. |  |
| Алгоритмы изучения мате- |  |
| риала, выполнения зада- |  |
| ний на доступных элек- |  |
| тронных средствах |  |
| обучения |  |
| Резерв (10 ч) | | |

1. КЛАСС (136 ЧАСОВ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
| Числа (11 ч) | Числа в пределах миллио- на: чтение, запись, пораз- рядное сравнение, упоря- дочение.  Число, большее или меньшее данного числа  на заданное число разряд- ных единиц, в заданное число раз.  Свойства многозначного числа.  Дополнение числа до за- данного круглого числа | Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных еди- ниц, чётность и т. д.).  Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа.  Учебный диалог: формулирование и проверка истинно- сти утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей.  Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основани- ям. Запись общего свойства группы чисел.  Практические работы: установление правила, по которо- му составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел |
| Величины (12 ч) | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|  | Единицы массы — цент- | время работы, объём работ). Установление зависимостей |
| нер, тонна; соотношения | между величинами. Упорядочение по скорости, времени, |
| между единицами массы. | массе. |
| Единицы времени (сутки, | Моделирование: составление схемы движения, работы. |
| неделя, месяц, год, век), | Комментирование. Представление значения величины |
| соотношение между ними. | в разных единицах, пошаговый переход от более круп- |
| Календарь. | ных единиц к более мелким. |
| Единицы длины (милли- | Практические работы: сравнение величин и выполнение |
| метр, сантиметр, деци- | действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами. |
| метр, метр, километр), | Выбор и использование соответствующей ситуации |
| площади (квадратный | единицы измерения. Нахождение доли величины |
| метр, квадратный деци- | на основе содержательного смысла. |
| метр, квадратный санти- | Дифференцированное задание: оформление математиче- |
| метр), вместимости (литр), | ской записи: запись в виде равенства (неравенства) резуль- |
| скорости (километры | тата разностного, кратного сравнения величин, увеличе- |
| в час, метры в минуту, | ния/уменьшения значения величины в несколько раз. |
| метры в секунду); соотно- | Пропедевтика исследовательской работы: определять |
| шение между единицами | с помощью цифровых и аналоговых приборов массу |
| в пределах 100 000. | предмета, температуру (например, воды, воздуха |
| Доля величины времени, | в помещении), скорость движения транспортного сред- |
| массы, длины | ства; определять с помощью измерительных сосудов |
|  | вместимость; выполнять прикидку и оценку результата |
|  | измерений |

5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Арифметические | Письменное сложение, | Упражнения: устные вычисления в пределах ста и слу- |
| действия | вычитание многозначных | чаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. |
| (37 ч) | чисел в пределах миллио- | Алгоритмы письменных вычислений. |
|  | на. Письменное умноже- | Комментирование хода выполнения арифметического |
|  | ние, деление многознач- | действия по алгоритму, нахождения неизвестного |
|  | ных чисел на однозначное/ | компонента арифметического действия. |
|  | двузначное число; деление | Учебный диалог: обсуждение допустимого результата |
|  | с остатком (запись угол- | выполнения действия на основе зависимости между |
|  | ком) в пределах 100 000. | компонентами и результатом действия (сложения, |
|  | Умножение/деление на 10, | вычитания, умножения, деления). Упражнения: прогно- |
|  | 100, 1000. | зирование возможных ошибок в вычислениях по алго- |
|  | Свойства арифметических | ритму, при нахождении неизвестного компонента |
|  | действий и их применение | арифметического действия. |
|  | для вычислений. Поиск | Задания на проведение контроля и самоконтроля. |
|  | значения числового выра- | Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи |
|  | жения, содержащего | выполнения действий) и результата действия. Примене- |
|  | несколько действий в пре- | ние приёмов устных вычислений, основанных на знании |
|  | делах 100 000. Проверка | свойств арифметических действий и состава числа. |
|  | результата вычислений, | Проверка правильности нахождения значения числового |
|  | в том числе с помощью | выражения (с опорой на правила установления порядка |
|  | калькулятора. | действий, алгоритмы выполнения арифметических |
|  | Равенство, содержащее | действий, прикидку результата). |
|  | неизвестный компонент | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирую- |
|  | арифметического действия: | щих смысл и ход выполнения арифметических действий, |
|  | запись, нахождение неизве- | свойства действий. |
|  | стного компонента. Умно- | Практические работы: выполнение сложения и вычита- |
|  | жение и деление величины | ния по алгоритму в пределах 100 000; выполнение |
|  | на однозначное число | умножения и деления. Умножение и деление круглых |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|  |  | чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Поиск значения числового выражения, содер- жащего 3—4 действия (со скобками, без скобок).  Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.  Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов. Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное дей- ствие, использование калькулятора) |
| Текстовые задачи (21 ч) | Работа с текстовой зада- чей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление  на модели; планирование и запись решения; провер- ка решения и ответа.  Анализ зависимостей, характеризующих процес- сы: движения (скорость, | Моделирование текста задачи. Использование геометри- ческих, графических образов в ходе решения задачи.  Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач.  Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи.  Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математической |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | время, пройденный путь), работы (производитель- ность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стои- мость) и решение соответ- ствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжитель- ность и окончание собы- тия), расчёта количества, расхода, изменения.  Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные спосо- бы решения некоторых видов изученных задач.  Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения | записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помо- щью числового выражения; формулировка ответа).  Разные записи решения одной и той же задачи |
| Пространствен- ные отношения  и геометрические фигуры  (20 ч) | Наглядные представления о симметрии. Ось симме- трии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Окружность, круг: распоз- навание и изображение; | Исследование объектов окружающего мира: сопоставле- ние их с изученными геометрическими формами.  Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геоме- трических величин. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|  | построение окружности | Упражнения: графические и измерительные действия |
| заданного радиуса. | при выполнении измерений и вычислений периметра |
| Построение изученных | многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, |
| геометрических фигур | фигуры, составленной из прямоугольников. |
| с помощью линейки, | Практические работы: нахождение площади фигуры, |
| угольника, циркуля. | составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение |
| Пространственные геоме- | однородных величин, использование свойств прямо- |
| трические фигуры (тела): | угольника и квадрата для решения задач. |
| шар, куб, цилиндр, конус, | Конструирование, изображение фигур, имеющих ось |
| пирамида; их различение, | симметрии; построение окружности заданного радиуса |
| называние. | с помощью циркуля. Изображение геометрических |
| Конструирование: разбие- | фигур с заданными свойствами. |
| ние фигуры на прямо- | Учебный диалог: различение, называние фигур (пря- |
| угольники (квадраты), | мой угол); геометрических величин (периметр, пло- |
| составление фигур из | щадь). |
| прямоугольников/квадра- | Комментирование хода и результата поиска информа- |
| тов. Периметр, площадь | ции о геометрических фигурах и их моделях в окружа- |
| фигуры, составленной | ющем. |
| из двух-трёх прямоуголь- | Упражнения на классификацию геометрических фигур |
| ников (квадратов) | по одному-двум основаниям. |
|  | Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности. |
|  | Определение размеров в окружающем и на чертеже |
|  | на глаз и с помощью измерительных приборов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Математическая информация  (15 ч) | Работа с утверждениями: конструирование, провер- ка истинности; составле- ние и проверка логиче- ских рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.  Данные о реальных про- цессах и явлениях окру- жающего мира, представ- ленные на столбчатых диаграммах, схемах,  в таблицах, текстах. Сбор математических данных  о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информа- ции в справочной литера- туре, сети Интернет.  Запись информации  в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, посо- бия, их использование  под руководством педагога и самостоятельно. Прави- | Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии.  Математическая характеристика предлагаемой житей- ской ситуации. Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжитель- ность событий, положение в пространстве, формы  и размеры).  Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров. Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).  Дифференцированное задание: оформление математиче- ской записи. Представление информации в предложен- ной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений.  Практические работы: учебные задачи с точными  и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями. Использование про- стейших шкал и измерительных приборов.  Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях».  Работа с информацией: чтение, представление, формули- рование вывода относительно данных, представленных  в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой моде- ли). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|  | ла безопасной работы  с электронными источни- ками информации.  Алгоритмы для решения учебных и практических задач | Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач. Проведение матема- тических исследований (таблица сложения и умноже- ния, ряды чисел, закономерности). Применение правил безопасной работы с электронными источниками инфор- мации.  Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач |
| Резерв (20 ч) | | |

Календарно-тематический план по курсу «Математика» в 1 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата план | Дата факт |
| I четверть - 36 ч. | | | |
| ***ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)*** | | | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Кереш дәрес. Математика дәреслеге. Кеше тормышында һәм жәмгыятьтә математиканың роле. | 3.09 | 3.09 |
| 2 | Счёт предметов.  Предметларны санау. Бер, ике,өч... Беренче,икенче,өченче... | 4.09 | 4.09 |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа.  Өстә, аста, уңда, сулда, алда, артта, арада, якында. | 6.09 | 6.09 |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом.  Башта, соңыннан, кадәр, элегрәк. | 7.09 | 7.09 |
| 5 | Отношения «столько же», «больше», «меньше»**.**  Шулкадәр үк. Күбрәк. Әзрәк. | 10.09 |  |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше?  Ничәгә күбрәк? Ничәгә азрак? | 11.09 |  |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше?  Ничәгә күбрәк? Ничәгә азрак? Кызыксынучаннар өчен сәхифә. | 13.09 |  |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».  Нәрсә белдек.Нәрсәгә өйрәндек? | 14.09 |  |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 (28 часов)*** | | | |
| 9 | Много. Один. Цифра 1  Күп. Бер. 1 санын язу. | 17.09 |  |
| 10 | Число и цифра 2  1, 2 саннары. 2 санын язу. | 18.09 |  |
| 11 | Число и цифра 3  3 саны. 3 санын язу. | 20.09 |  |
| 12 | Знаки «+», «-», «=»  = , + , - , тамгалары. Кушабыз, алабыз, килеп чыга. | 21.09 |  |
| 13 | Число и цифра 4.  4 саны. 4 санын язу | 24.09 |  |
| 14 | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Озынрак. Кыскарак. | 25.09 |  |
| 15 | Число и цифра 5.  5 саны. 5 санын язу. | 27.09 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5.Состав числа 5.  1 дән 5 кә кадәр саннар. 5 санының составы. | 28.09 |  |
| 17 | Закрепление изученного.«Странички для любознательных.»  Кызыксынучылар өчен битләр. | 1.10 |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Нокта. Туры сызык, кәкре сызык. Кисемтә. Нур. | 2.10 |  |
| 19 | Ломаная линия.  Сынык сызык. | 4.10 |  |
| 20 | Числа от 1 до 5. Закрепление.  1-5 кадәр саннар. Үткәннәрне ныгыту. | 5.10 |  |
| 21 | Знаки «>», «<», «=».  Кечерәк (<), зуррак ( >), тигез( = ) тамгалары. | 8.10 |  |
| 22 | Равенство. Неравенство.  Тигезлек, тигезсезлек | 9.10 |  |
| 23 | Многоугольник.  Күппочмак. | 11.10 |  |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.  6, 7 саннары. 6 санын язу | 12.10 |  |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.  6, 7 саннары. 7 санын язу | 15.10 |  |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.  8, 9 саннары. 8 санын язу. | 16.10 |  |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.  8, 9 саннары. 9 санын язу. | 18.10 |  |
| 28 | Число 10.  10 саны. | 19.10 |  |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».  1 дән 10га кадәр саннар. Ныгыту. | 22.10 |  |
| 30 | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».  Безнең проектлар “Әйләне-тирәбездә математика” | 23.10 |  |
| 31 | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.  Озынлык үлчәү берәмлеге сантиметр. | 25.10 |  |
| 32 | Вычерчивание отрезков заданной длины.  Бирелгән озынлыктагы кисемтәләр сызу. | 26.10 |  |
| 33 | Понятия «увеличить на …, уменьшить на …».  Арттыру. Киметү. | 29.10 |  |
| 34 | Число 0.  0 саны. 0 цифры. | 30.10 |  |
| 35 | Сложение и вычитание с числом 0.  0 саны белән кушу һәм алу. | 8.11 | 2 четв |
| 36 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Нәрсәләр белдек. Нәрсәгә өйрәндек. | 9.11 |  |
|  | II четверть - 28 ч. |  |  |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.Сложение и вычитание (59 ч)*** | | | |
| 37 | Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.  Кушу һәм алу. | 12.11 |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1.   + 1,  – 1. Плюс (+), минус (-) тамгалары. | 13.11 |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида **□** + 1+1, **□ –**1-1.   + 1 + 1,  – 1 – 1 . | 15.11 |  |
| 40 | Сложение и вычитание вида, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.   + 2,  – 2. Исәпләү алымнары. | 16.11 |  |
| 41 | Слагаемые. Сумма.  Кушылучылар. Сумма. | 19.11 |  |
| 42 | Задача.  Мәсьәлә: бирем, сорау, чишелеш, җавап. | 20.11 |  |
| 43 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме.  Рәсем буенча мәсьәләләр төзү. | 22.11 |  |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2.   + 2,  – 2 таблицасы | 23.11 |  |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2.  2 шәрләп кушу һәм алу. Саннар рәте | 26.11 |  |
| 46 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).  Санны берничә берәмлеккә арттыру, киметүгә мәсьәләләр | 27.11 |  |
| 47 | Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Санны берничә берәмлеккә арттыру, киметүгә мәсьәләләр чишү. | 29.11 |  |
| 48 | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Повторение пройденного.  2 шәрләп кушу һәм алуга күнегүләр. | 30.11 |  |
| 49 | Повторение пройденного. Решение задач.  Үткәннәрне кабатлау. Мәсьәләләр чишү. | 3.12 |  |
| 50 | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3.   + 3,  – 3. Исәпләү алымнары. | 4.12 |  |
| 51 | Сложение и вычитание вида **□** + 3, **□ –**3. Закрепление изученного.   + 3,  – 3. Исәпләү алымнарын ныгыту. | 6.12 |  |
| 52 | Повторение изученного. Сравнение длин отрезков.  Үткәннәрне ныгыту. Кисемтәләрнең озынлыкларын чагыштыру. | 7.12 |  |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3.   + 3,  – 3 таблицасы. | 10.12 |  |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3.  3 әрләп куш, алу. | 11.12 |  |
| 55 | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3.  3 әрләп куш, алуга күнегүләр. | 13.12 |  |
| 56 | Решение задач.  Мәсьәләләр чишү. | 14.12 |  |
| 57 | Решение задач. Закрепление вычислительных навыков.  Мәсьәләләр эшләү. Исәпләү күнекмәләрен ныгыту. | 17.12 |  |
| 58 | Повторение пройденного. «Странички для любознательных».  Кызыксынучылар өчен битләр. | 18.12 |  |
| 59 | Закрепление изученного материала. Решение задач.  Үткәннәрне ныгыту. Мәсьәләләр эшләү. | 20.12 |  |
| 60 | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.  Нәрсәләр белдек. Нәрсәгә өйрәндек. | 21.12 |  |
| 61 | Повторение таблицы сложения и вычитания.  Кушу һәм алу таблицасын кабатлау. | 24.12 |  |
| 62 | Закрепление изученного. Вычисления вида □ ± 1, 2, 3.  Үткәннәрне ныгыту. 1,2,3 кушу һәм алу. | 25.12 |  |
| 63 | Упражнение в вычислениях вида □ ± 1, 2, 3.  1,2,3 кушу һәм алуга күнегүләр. | 10.01 | 3 чирек |
| 64 | Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма).  Белемнәрне тикшерү, бәяләү. | 11.01 |  |
| 65 | Повторение пройденного. Вычисления вида □± 1, 2, 3.  Үткәннәрне кабатлау. 1,2,3 кушу һәм алу. | 14.01 |  |
| 66 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.  Беренче дистә саннарын кушу һәм алу. 7,8,9 саннарының составы. | 15.01 |  |
| 67 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Санны берничә берәмлеккә арттыруга мәсьәләләр | 17.01 |  |
| 68 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Санны берничә берәмлеккә киметүгә мәсьәләләр. | 18.01 |  |
| 69 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление).  Санны берничә берәмлеккә арттыруга һәм киметүгә мәсьәләләр. | 21.01 |  |
| 70 | Сложение и вычитание вида □ ± 4.  + 4, – 4. Исәпләү алымнары. | 22.01 |  |
| 71 | На сколько больше? На сколько меньше?  Ничәгә артыграк? Кимрәк? | 24.01 |  |
| 72 | Решение задач на разностное сравнение чисел.  Мәсьәләләр эшләү. | 25.01 |  |
| 73 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  + 4, – 4. Исәпләү алымнары. | 28.01 |  |
| 74 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач.  4не кушу һәм алу таблицасы. | 29.01 |  |
| 75 | Переместительное свойство сложения.  Кушылучыларның урын алыштыру үзлеге | 31.01 |  |
| 76 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.  Кушылучыларның урын алыштыру һәм аларның +5, +6, +7, +8, +9 очракларында кулланылуы | 1.02 |  |
| 77 | Таблицы для случаев **□** + 5, 6, 7, 8, 9 .  **□** +5, +6, +7, +8, +9 очраклары таблицасы. | 4.02 |  |
| 78 | Состав чисел в пределах 10.  10 эчендә сан составы. | 5.02 |  |
| 79 | Состав чисел в пределах 10(закрепление). Решение задач.  10 эчендә сан составын ныгыту. Мәсьәләләр эшләү. | 7.02 |  |
| 80 | Закрепление изученного. Решение задач.  Үткәннәрне ныгыту. Мәсьәләләр эшләү | 8.02 |  |
| 81 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»*.  Нәрсәләр белдек. Нәрсәгә өйрәндек. | 18.02 |  |
| 82 | Закрепление изученного. Проверка знаний.  Үткәннәрне ныгыту. Белемнәрне тикшерү. | 19.02 |  |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми.  Сумма һәм кушылучылар арасындагы бәйләнеш. | 21.02 |  |
| 84 | Связь между суммой и слагаемыми (закрепление).  Сумма һәм кушылучылар арасындагы бәйләнеш. Ныгыту. | 22.02 |  |
| 85 | Решение задач.  Мәсьәләләр эшләү. | 25.02 |  |
| 86 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность  Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□.**  Кимүче. Киметүче. Аерма.  6 - , 7- очраклары. | 26.02 |  |
| 87 | Закрепление приема вычислений вида 6 – **□**, 7 – **□.** Решение задач.  6 - , 7- очраклары. Мәсьәләләр эшләү | 28.02 |  |
| 88 | Вычитание в случаях вида 8 – **□**, 9 – **□.**  8 -, 9 - очраклары. | 1.03 |  |
| 89 | Закрепление приема вычислений вида 8– **□**, 9– **□.** Решение задач.  8 -, 9 - очраклары. Мәсьәләләр эшләү | 4.03 |  |
| 90 | Вычитание вида 10 - **□.**  10 - очрагы. | 5.03 |  |
| 91 | Закрепление изученного. Решение задач.  Үткәннәрне ныгыту. Мәсьәләләр эшләү. | 7.03 |  |
| 92 | Единица массы — килограмм.  Масса үлчәү берәмлеге - килограмм. | 11.03 |  |
| 93 | Единица вместимости- литр.  Сыешлылык берәмлеге- литр. | 12.03 |  |
| 94 | Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились».*  Нәрсәләр белдек. Нәрсәгә өйрәндек. | 14.03 |  |
| 95 | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма).  Белемнәрне тикшерү, бәяләү. | 15.03 |  |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация( 14 ч)*** | | | |
| 96 | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.  1-20 кадәр саннарның аталышы һәм эзлеклелеге. | 18.03 |  |
| 97 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Дистә һәм берәмлекләр. | 19.03 |  |
| 98 | Запись и чтение чисел второго десятка.  Икенче дистә саннарын язу һәм уку | 21.03 |  |
| 99 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.  Озынлык үлчәү берәмлеге – дециметр. | 22.03 |  |
| 100 | Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.  Кушу һәм алуның  10 + 7,17 – 7, 17 – 10 очраклары | 1.04 |  |
| 101 | Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 (закрепление).  Кушу һәм алуның  10 + 7,17 – 7, 17 – 10 очраклары. Ныгыту. | 2.04 |  |
| 102 | Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».  Кызыксынучылар өчен битләр. | 4.04 |  |
| 103 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились».*  Нәрсәләр белдек. Нәрсәгә өйрәндек. | 5.04 |  |
| 104 | Проверочная работа по теме «нумерация чисел от 11 до 20».  Белемнәрне тикшерү, бәяләү. | 8.04 |  |
| 105 | Закрепление изученного. Работа над ошибками.  Хаталар өстендә эш. Ныгыту. | 9.04 |  |
| 106 | Закрепление вычислительных навыков.  Ныгыту. Ике гамәльле мәсьәләләр  чишәргә өйрәнүгә әзерлек. | 11.04 |  |
| 107 | Подготовка к решению составных задач.  Ике гамәльле мәсьәләләр  чишәргә өйрәнүгә әзерлек | 12.04 |  |
| 108 | Текстовые задачи в два действия.  Ике гамәльле мәсьәләләр чишү. | 15.04 |  |
| 109 | План решения задачи в 2 действия.  Ике гамәльле мәсьәләләр чишү планы. | 16.04 |  |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Табличное сложение и вычитание(23 ч)*** | | | |
| 110 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Кушу таблицасы. Гомуми алым. | 18.04 |  |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 2, **□** + 3.  Дистә аша үтеп кушуның  + 2,  + 3 очрагы. | 19.04 |  |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 4.  Дистә аша үтеп кушуның  + 4 очрагы. | 22.04 |  |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 5.  Дистә аша үтеп кушуның  + 5 очрагы. | 23.04 |  |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 6.  Дистә аша үтеп кушуның  + 6 очрагы. | 25.04 |  |
| 115 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 7.  Дистә аша үтеп кушуның  + 7 очрагы. | 26.04 |  |
| 116 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 8, **□** + 9.  Дистә аша үтеп кушуның  + 8,  + 9 очрагы. | 29.04 |  |
| 117 | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.  20 эчендә дистә аша үтеп кушу таблицасы. | 30.04 |  |
| 118 | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток (закрепление).  20 эчендә дистә аша үтеп кушу таблицасы. Ныгыту. | 2.05 |  |
| 119 | Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».  Үткәннәрне ныгыту. Кызыксынучылар өчен битләр. | 3.05 |  |
| 120 | Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились».*  Нәрсәләр белдек. Нәрсәгә өйрәндек. | 6.05 |  |
| 121 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.  Алу таблицасы. Гомуми алымнар. | 7.05 |  |
| 122 | Вычитание вида: 11 - **□.**  Алуның 11-  очрагы. | 10.05 |  |
| 123 | Вычитание вида: 12 - **□.**  Алуның 12-  очрагы. | 13.05 |  |
| 124 | Вычитание вида: 13 - **□.**  Алуның 13-  очрагы. | 14.05 |  |
| 125 | Вычитание вида: 14 - **□.**  Алуның 14-  очрагы. | 16.05 |  |
| 126 | Вычитание вида: 15 - **□.**  Алуның 15-  очрагы. |  | Пров.16.05 |
| 127 | Вычитание вида: 16 - **□.**  Алуның 16-  очрагы. | 17.05 |  |
| 128 | Вычитание вида: 17 - **□,** 18 - **□.**  Алуның 17- , 18-  очрагы. |  | Пров.17.05 |
| 129 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*.  Нәрсәләр белдек. Нәрсәгә өйрәндек. | 20.05 |  |
| 130 | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма).  Белемнәрне тикшерү, бәяләү. | 21.05 |  |
| 131 | Закрепление изученного. Работа над ошибками.  Үткәннәрне ныгыту. Хаталар өстендә эш. | 23.05 |  |
| 132 | Что узнали, чему научились в 1 классе?  1 нче класста нәрсәләр белдек, нәрсәгә өйрәндек? | 24.05 |  |

Календарно-тематический план по курсу «Математика» во 2 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | | **Примечания** |
| **План.сроки** | **Факт.**  **сроки** |
| 1 | Повторение.Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.  Кабатлау.20 эчендә дистә аша үтеп кушу таблицасы.  Числа и величины Числа от 1 до 20.Практическая работа на счётных палочках.  Саннар һәм зурлыклар. 1 дән 20 гә кадәрге саннар. Санау таякчыклары белән практик эш. | 1 |  |  |  |
| 2 | Повторение.Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.  Кабатлау.20 эчендә дистә аша үтеп кушу таблицасы.  Числа и величины Счёт предметов от 1 до 20.  Саннар һәм зурлыклар. 1 дән 20 гә кадәр предметларны санау. | 1 |  |  |  |
| 3 | Числа и величины Десяток. Счёт десятками.  Саннар һәм зурлыклар. Дистә. 100гә кадәр дистәләр белән санау | 1 |  |  |  |
| 4 | Числа и величины Образование и запись чисел от 20 до 100.  Саннар һәм зурлыклар. 11 дән 100гә кадәр саннарның барлыкка килүе,язылышы. | 1 |  |  |  |
| 5 | *Числа и величины* Поместное значение цифр.  Саннар һәм зурлыклар. Цифрның урын мәгънәсе.Саннар язылышы һәм аталышы. | 1 |  |  |  |
| 6 | Числа и величины Однозначные и двузначные числа  Саннар һәм зурлыклар. Берурынлы һәм икеурынлы саннар. | 1 |  |  |  |
| 7 | Числа и величины Контрольная работа по теме *«Повторение изученного за 1 класс»*  Саннар һәм зурлыклар. ***Кереш контроль эш№1*** | 1 |  |  |  |
| 8 | Геометрические величины.Работа над ошибками. Миллиметр.  Хаталар өстендә эш. Геометрик зурлыклар. Озынлык үлчәү берәмлеге. Миллиметр | 1 |  |  |  |
| 9 | Числа и величины Число 100.  Саннар һәм зурлыклар.100 саны белән таныштыру. | 1 |  |  |  |
| 10 | Геометрические величины.  Метр. Таблица единиц длины. *Практическая работа* с метром.  Геометрик зурлыклар. Озынлык үлчәү берәмлеге таблицасы. Метр. Практик эш. | 1 |  |  |  |
| 11 | Геометрические величины.Закрепление по теме «Единицы измерения длины»  Геометрик зурлыклар. Ныгыту “Озынлык үлчәү берәмлеге”. | 1 |  |  |  |
| 12 | *Арифметические действияСамостоятельная работа.* Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.  Арифметик гамәлләр. Мөстәкыйль эш. Кушу һәм алуга 35+5; 35-30; 35-5 тибындагы мисалларны эшләү. | 1 |  |  |  |
| 13 | Арифметические действия Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  Арифметик гамәлләр.Икеурынлы санны разряд кушылучылар суммасы белән алмаштыру. | 1 |  |  |  |
| 14 | Числа и величины  Единицы стоимости: копейка, рубль. *Практическая работа*-игра «В магазине»  Саннар һәм зурлыклар. Акча берәмлекләре (сум, тиен).Практик эш “Магазинда” | 1 |  |  |  |
| 15 | Числа и величины Закрепление по теме «Единицы стоимости»  Саннар һәм зурлыклар. Акча берәмлекләре (сум, тиен). | 1 |  |  |  |
| 16 | *Работа с текстовыми задачами* .Контрольная работа по теме«Решение задач».  **Контроль эш №2 . Тема: *“1 дән 100 кадәр саннар нумерациясе”*** | 1 |  |  |  |
| 17 | Геометрические величины.Сумма и разность отрезков. *Практическая работа* с линейкой.  Геометрик зурлыклар.Кисемтәләр суммасы һәм аермасы. Линейка белән практик эш. | 1 |  |  |  |
| 18 | Арифметические действия Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  Арифметик гамәлләр. Билгесез кимүче һәм киметүчене табуга мәсьәләләр чишү. | 1 |  |  |  |
| 19 | Арифметические действия Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  Арифметик гамәлләр. Билгесез кимүче һәм киметүчене табуга мәсьәләләр чишү. | 1 |  |  |  |
| 20 | Числа и величины Час. Минута. Определение времени по часам. *Практическая работа* с часами  Саннар һәм зурлыклар. Вакыт үлчәү берәмлекләре.Минут.Сәгать. Практик эш. Сәгатькә карап вакытны билгеләү. | 1 |  |  |  |
| 21 | Геометрические величины.*Самостоятельная работа.*Длина ломаной.  Геометрик зурлыклар. Сынык сызыкның озынлыгы. Мөстәкыйль эш. | 1 |  |  |  |
| 22 | Работа с текстовыми задачами Закрепление пройденного по теме «Решение задач»  Мәсьәләләр чишү. Ныгыту. | 1 |  |  |  |
| 23 | Арифметические действия Порядок действий. Скобки.  Арифметик гамәлләр.Гамәлләр тәртибе, җәяләр. | 1 |  |  |  |
| 24 | Арифметические действия Числовые выражения  Арифметик гамәлләр.Санлы аңлатмалар. | 1 |  |  |  |
| 25 | Арифметические действия Сравнение числовых выражений.  Арифметик гамәлләр.Санлы аңлатмаларны чагыштыру. | 1 |  |  |  |
| 26 | Арифметические действия Повторение по теме «Сравнение числовых выражений»  Арифметик гамәлләр. Кабатлау. Санлы аңлатмаларны чагыштыру. | 1 |  |  |  |
| 27 | Геометрические фигуры Периметр многоугольника. *Практическая работа*-измерение коридора школы.  Геометрик фигуралар. Күппочмакның периметры.Практик эш. | 1 |  |  |  |
| 28 | Арифметические действия Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд.  **I чирек өчен контроль эш №3. Тема: “Разряд аша күчмичә кушу һәм алу”.** | 1 |  |  |  |
| 29 | Арифметические действия Работа над ошибками. Свойства сложения.  Хаталар өстендә эш | 1 |  |  |  |
| 30 | *Арифметические действия* Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание»  Арифметик гамәлләр.Ныгыту күнегүләре: кушу, алу. | 1 |  |  |  |
| 31 | Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач.  Текстлы мәсьәләләр чишү. | 1 |  |  |  |
| 32 | Арифметические действия Сочетательное свойство сложения  Арифметик гамәлләр.Кушуның үзлекләре. | 1 |  |  |  |
| 33 | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения  Арифметик гамәлләр. Кушуның үзлекләре. | 1 |  |  |  |
| 34 | Арифметические действия Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания  Арифметик гамәлләр. Кушуның үзлекләре. | 1 |  |  |  |
| 35 | Работа с текстовыми задачами Составление и решение задач  Текстлы мәсьәләләр чишү. Мәсьәләләр төзү һәм аларны чишү. | 1 |  |  |  |
| 36 | *Арифметические действия* Изучение устных приёмов сложения и вычитания  Арифметик гамәлләр.Кушу һәм алуның телдән исәпләү алымнары. | 1 |  |  |  |
|  | *2 чирек (28 сәг.)* |  |  |  |  |
| 37 | Арифметические действия Приёмы вычислений для вида 36 +2, 36+20, 60+18  Арифметик гамәлләр. 36+2 ; 36+20; тибында кушу. | 1 |  |  |  |
| 38 | Работа с текстовыми задачами Проверочная работа по теме «Решение задач» Приёмы вычислений для вида 36 -2, 36-20  Текстлы мәсьәләләр чишү. Тикшерү эше. 36-2, 36-20 тибындагы алу. | 1 |  |  |  |
| 39 | Арифметические действия Работа над ошибками. Приёмы вычислений для случаев вида 26 +4  Арифметик гамәлләр.Хаталар өстендә эш. 26+4 тибындагы кушу. | 1 |  |  |  |
| 40 | Арифметические действия Приёмы вычислений для случаев вида 30-7  Арифметик гамәлләр.30-7 тибындагы алу. | 1 |  |  |  |
| 41 | Арифметические действия Приёмы вычислений для случаев вида 60-24  Арифметик гамәлләр.60-24 тибындагы алу. | 1 |  |  |  |
| 42 | Работа с текстовыми задачами *Самостоятельная работа.*Решение задач.  Текстлы мәсьәләләр чишү. Мөстәкыйль эш. | 1 |  |  |  |
| 43 | Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач.  Текстлы мәсьәләләр чишү. | 1 |  |  |  |
| 44 | Работа с текстовыми задачами Закрепление пройденного по теме «Решение задач»  Текстлы мәсьәләләр белән эш. Мәсьәлә чишүне ныгыту. | 1 |  |  |  |
| 45 | Арифметические действия Приёмы вычислений для случаев вида 26+7  Арифметик гамәлләр.26+7 тибындагы кушу. | 1 |  |  |  |
| 46 | Арифметические действия Приёмы вычислений для случаев вида 35-7  Арифметик гамәлләр.35-7 тибындагы алу. | 1 |  |  |  |
| 47 | Арифметические действия Устные и письменные приёмы сложения и вычитания  Арифметик гамәлләр. Телдән һәм язмача кушу һәм алу. | 1 |  |  |  |
| 48 | Арифметические действия Закрепление по теме «Приёмы вычислений изученных видов»  Арифметик гамәлләр. Өйрәнелгән кушу һәм алу алымнарын ныгыту. | 1 |  |  |  |
| 49 | Арифметические действия Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»  **Контроль эш №4. Тема: “ Кушу һәм алу”** | 1 |  |  |  |
| 50 | Работа с текстовыми задачами Работа над ошибками. Решение задач  Текстлы мәсьәләләр белән эш. Хаталар өстендә эш. Мәсьәләләр чишү. | 1 |  |  |  |
| 51 | Арифметические действия Буквенные выражения  Арифметик гамәлләр. Хәрефле аңлатмалар. | 1 |  |  |  |
| 52 | Арифметические действия Закрепление по теме «Буквенные выражения»  Арифметик гамәлләр. Ныгыту темасы: “Хәрефле аңлатмалар”. | 1 |  |  |  |
| 53 | Арифметические действия Знакомство с уравнениями  Арифметик гамәлләр. Тигезләмәләр белән танышу. | 1 |  |  |  |
| 54 | Арифметические действия Решение уравнение подбором неизвестного числа.  Арифметик гамәлләр.Билгесез санны сайлау юлы белән тигезләмә чишү. | 1 |  |  |  |
| 55 | Арифметические действия Решение уравнений способом подбора  Арифметик гамәлләр. Билгесез санны сайлау юлы белән тигезләмә чишү. | 1 |  |  |  |
| 56 | Арифметические действия Проверка сложения  Арифметик гамәлләр. Кушуның дөреслеген тикшерү. | 1 |  |  |  |
| 57 | Арифметические действия Контрольная работа по теме «Решение уравнений»  **I яртыеллык өчен контроль эш №5.** | 1 |  |  |  |
| 58 | Арифметические действия Работа над ошибками. Проверка вычитания.  Арифметик гамәлләр. Хаталар өстендә эш. Алуның дөреслеген тикшерү. | 1 |  |  |  |
| 59 | Арифметические действия Проверка сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |
| 60 | Арифметические действия Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания»  Арифметик гамәлләр. “Кушу һәм алуның дөреслеген тикшерү” темасы буенча ныгыту. | 1 |  |  |  |
| 61 | Работа с текстовыми задачами .Закрепление по теме «Решение задач»  “Мәсьәлә чишү” темасын ныгыту. | 1 |  |  |  |
| 62 | Работа с текстовыми задачами Решение задач.  Текстлы мәсьәләләр чишү. | 1 |  |  |  |
| 63 | Арифметические действия Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора»  Арифметик гамәлләр. “Сайлап алу юлы беән тигезләмә чишү” темасын ныгыту. | 1 |  |  |  |
| 64 | Арифметические действия Письменный приём сложения вида 45+23  Арифметик гамәлләр. 45+23 тибындагы кушу алымы. | 1 |  |  |  |
|  | *3 чирек (40 сәг.)* |  |  |  |  |
| 65 | Арифметические действия.*Самостоятельная работа* . Письменный приём вычитания вида 57-26.  Арифметик гамәлләр. 57-26 тибындагы алу алымы. | 1 |  |  |  |
| 66 | Арифметические действия Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»  Арифметик гамәлләр. “Язмача кушу һәм алу” темасы буенча ныгыту. | 1 |  |  |  |
| 67 | Геометрические фигуры.Прямой угол*. Практическая работа*-построение прямого угла.  Геометрик фигуралар. Почмак. Почмак төрләре. | 1 |  |  |  |
| 68 | Арифметические действия Контрольная работа по теме «Письменный приём сложения и вычитания»  **Контроль эш №6 . Тема: “Язмача кушу һәм алу”** | 1 |  |  |  |
| 69 | Арифметические действия Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37+48  Арифметик гамәлләр. Дистә аша үтеп икеурынлы саннарны 37+48 тибындагы кушу алымы | 1 |  |  |  |
| 70 | Арифметические действия Письменный приём сложения вида 37+53  Арифметик гамәлләр. 37+53 тибындагы язмача кушу алымы | 1 |  |  |  |
| 71 | Геометрические фигуры.Прямоугольник.  Геометрик фигуралар. Турыпомаклык. | 1 |  |  |  |
| 72 | Геометрические фигуры.Построение прямоугольника. Практическая работа-оригами  Геометрик фигуралар. Турыпомаклык төзү. | 1 |  |  |  |
| 73 | Арифметические действия Письменный приём сложения вида 87+13  Арифметик гамәлләр. 87+13 тибындагы язмача кушу алымы | 1 |  |  |  |
| 74 | Работа с текстовыми задачами Закрепление изученного по теме «Решение задач»  Текстлы мәсьәләләр чишү. “Мәсьәлә чишү” темасын ныгыту. | 1 |  |  |  |
| 75 | Работа с текстовыми задачами .Контрольная работа по теме «Составные задачи, приёмы сложения»  **Контроль эш №7. Тема: “Кушу алымнары, составлы мәсьәләләр”** | 1 |  |  |  |
| 76 | Арифметические действия Работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения»  Хаталар өстендә эш. | 1 |  |  |  |
| 77 | Арифметические действия Письменный приём вычитания в случаях вида 40-8  Арифметик гамәлләр. 40-8 тибындагы язмача алу алымы | 1 |  |  |  |
| 78 | Арифметические действия Письменный приём вычитания в случаях вида 50-24  Арифметик гамәлләр. 50-24 тибындагы язмача алу алымы | 1 |  |  |  |
| 79 | Арифметические действия Письменный приём вычитания в случаях вида 52-24  Арифметик гамәлләр. 52-24 тибындагы язмача алу алымы | 1 |  |  |  |
| 80 | Арифметические действия Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел  Арифметик гамәлләр. Икеурынлы саннарны язмача кушу һәм алу | 1 |  |  |  |
| 81 | Арифметические действия Подготовка к умножению.  Арифметик гамәлләр. Тапкырлауга әзерлек | 1 |  |  |  |
| 82 | Геометрические величины.Свойство противоположных сторон прямоугольника  Турыпочмаклыкның капма-каршы яклары үзенчәлеге | 1 |  |  |  |
| 83 | Геометрические фигуры.Квадрат. Практическая работа-квадрат в оригами  Геометрик фигуралар. Квадрат. | 1 |  |  |  |
| 84 | Арифметические действия Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»  **Контроль эш №8. Тема: “Язмача кушу һәм алу алымнары”** | 1 |  |  |  |
| 85 | Геометрические фигуры.Работа над ошибками. Построение квадрата  Хаталар өстендә эш. | 1 |  |  |  |
| 86 | Арифметические действия Конкретный смысл действия умножения.  Арифметик гамәлләр. Тапкырлауның конкрет мәгънәсе | 1 |  |  |  |
| 87 | Арифметические действия Приём умножения с помощью сложения.  Арифметик гамәлләр. Кушу ярдәмендә тапкырлау ысулы. | 1 |  |  |  |
| 88 | Арифметические действия*Самостоятельная работа.*Задачи на нахождение произведения.  Арифметик гамәлләр.Тапкырчыгыш табуга мәсьәләләр. | 1 |  |  |  |
| 89 | Геометрические величины.Периметр прямоугольника.  Геометрик зурлыклар. Турыпочмаклыкның периметры. | 1 |  |  |  |
| 90 | Арифметические действия Приёмы умножения единицы и нуля.  Арифметик гамәлләр. 1гә һәм 0 тапкырлау. | 1 |  |  |  |
| 91 | Арифметические действия Название компонентов и результата умножения.  Арифметик гамәлләр. Тапкырлаганда саннарның аталышы. | 1 |  |  |  |
| 92 | Работа с текстовыми задачами*Проверочная работа по теме «Решение задач»*  *Текстлы мәсьәләләр чишү. “Мәсьәлә чишү” темасы буенча тикшерү эше.* | 1 |  |  |  |
| 93 | Арифметические действия Переместительное свойство умножения.  Арифметик гамәлләр. Тапкырлаучыларның урынын алыштыру үзлеге. | 1 |  |  |  |
|  | Работа с текстовыми задачами Закрепление по теме «Решение задач»  Текслы мәсьәләләр чишү. “Мәсьәлә чишү” темасын ныгыту. | 1 |  |  |  |
| 95 | Арифметические действия Конкретный смысл действия деления.  Арифметик гамәлләр. Бүлүнең конкрет мәгънәсе. | 1 |  |  |  |
| 96 | Арифметические действия Решение задач на деление по содержанию.  Арифметик гамәлләр. Бүлүгә мәсьәләләр. | 1 |  |  |  |
| 97 | Арифметические действия Конкретный смысл действия деления.  Арифметик гамәлләр. Бүлүнең конкрет мәгънәсе. | 1 |  |  |  |
| 98 | Работа с текстовыми задачами Решение задач на деление на равные части.  Арифметик гамәлләр. Тигез өлешкә бүлүгә мәсьәләләр. | 1 |  |  |  |
| 99 | Работа с текстовыми задачами Контрольная работа по теме «Решение задач»  **3 чирек өчен контроль эш №9** | 1 |  |  |  |
| 100 | Работа с текстовыми задачами Работа над ошибками. Решение задач  Хаталар буенча эш. | 1 |  |  |  |
|  | *4 чирек (32 сәг.)* |  |  |  |  |
| 101 | Арифметические действия Название компонентов и результата деления  Арифметик гамәлләр. Бүлгәндә саннарның аталышы. | 1 |  |  |  |
| 102 | Арифметические действия Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения»  Арифметик гамәлләр. “Тапкырлаучыларның урынын алыштыру” темасын ныгыту. | 1 |  |  |  |
| 103 | Арифметические действия Связь между компонентами и результатом умножения  Арифметик гамәлләр. Тапкырлаучының тапкырчыгыш белән бәйләнеше. | 1 |  |  |  |
| 104 | Арифметические действия Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения  Арифметик гамәлләр. Тапкырлаучының тапкырчыгыш белән бәйләнешенә нигезләнгән бүлү. | 1 |  |  |  |
| 105 | Арифметические действия Приёмы умножения и деления на 10  Арифметик гамәлләр. 10 га тапкырлау һәм бүлү. | 1 |  |  |  |
| 106 | **Работа с текстовыми задачами. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Практическая работа-игра «Магазин»**  **Текстлы мәсьәләлр чишү.Зурлыклар белән мәсьәлә: бәя, сан, кыйммәт.** | **1** |  |  |  |
| 107 | Работа с текстовыми задачами Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого  Текстлы мәсьәләлр чишү. Билгесез өченче кушылучыны табуга мәсьәләләр. | 1 |  |  |  |
| 108 | Работа с текстовыми задачами Закрепление по теме «Решение задач»  Текстлы мәсьәләлр чишү. “Мәсьәлә чишү” темасын ныгыту. | 1 |  |  |  |
| 109 | Работа с текстовыми задачами Контрольная работа по теме «Решение задач»  **Контроль эш№10. Тема: “Текстлы мәсьәләләр чишү” (** «Решение задач») | 1 |  |  |  |
| 110 | Работа с текстовыми задачами Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Решение задач».  Хаталар өстендә эш. | 1 |  |  |  |
| 111 | Арифметические действия Умножение числа 2 и на 2  Арифметик гамәлләр.2 санын һәм 2 санына тапкырлау. | 1 |  |  |  |
| 112 | Арифметические действия Приёмы умножения числа 2  Арифметик гамәлләр. 2санын тапкырлау. | 1 |  |  |  |
| 113 | Арифметические действия Деление на 2  Арифметик гамәлләр. 2 санына бүлү. | 1 |  |  |  |
| **114** | **Арифметические действия Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2»**  **Арифметик гамәлләр. “2санын һәм 2 санына тапкырлау” темасын ныгыту.** | **1** |  |  |  |
| 115 | Арифметические действия Закрепление по теме «Приёмы умножения числа 2»  Арифметик гамәлләр. ”2санын тапкырлау. Ныгыту. | 1 |  |  |  |
| **116** | **Работа с текстовыми задачами Закрепление по теме «Решение задач с величинами»**  **Текстлы мәсьәләләр белән эш. Ныгыту.** | **1** |  |  |  |
| 117 | Работа с текстовыми задачами *Самостоятельная работа.*Решение задач на деление.  Текстлы мәсьәләләр белән эш. Бүлүгә мәсьәләләр. | 1 |  |  |  |
| 118 | Арифметические действия Умножение числа 3 и на 3  Арифметик гамәлләр. 3 санын һәм 3 санына тапкырлау. | 1 |  |  |  |
| 119 | Арифметические действия Приёмы умножения числа 3 и на 3  Арифметик гамәлләр.3 санын һәм 3 санына тапкырлау алымнары. | 1 |  |  |  |
| 120 | Арифметические действия Деление на 3  Арифметик гамәлләр. 3 кә бүлү. | 1 |  |  |  |
| 121 | Арифметические действия Закрепление по теме «Деление на 3»  Арифметик гамәлләр. 3 кә бүлү. Ныгыту. | 1 |  |  |  |
| 122 | Арифметические действия Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»  Арифметик гамәлләр. “Тигезләмәләр чишү” темасын ныгыту. | 1 |  |  |  |
| 123 | Арифметические действия Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0»  Арифметик гамәлләр. “1-100 саннар һәм 0 саны” темасын ныгыту. | 1 |  |  |  |
| 124 | Работа с текстовыми задачами Решение задач на умножение.  Текстлы мәсьәләләр белән эш. Тапкырлауга мәсьәләләр. | 1 |  |  |  |
| 125 | Работа с текстовыми задачами Решение задач на деление.  Текстлы мәсьәләләр белән эш. Бүлүгә мәсьәләләр. | 1 |  |  |  |
| 126 | Арифметические действия Контрольная работа по теме «Умножение и деление”  **Контроль эш№11. Тема:“2 гә һәм 3 кә тапкырлау һәм бүлү”** | 1 |  |  |  |
| 127 | Работа с текстовыми задачами Работа над ошибками. Решение задач.  Хаталар өстендә эш. | 1 |  |  |  |
| 128 | Арифметические действия Закрепление по теме «Решение уравнений»  Арифметик гамәлләр. “Тигезләмәләр чишү” темасын ныгыту. | 1 |  |  |  |
| 129 | Арифметические действия Повторение по теме «Числовые выражения»  Арифметик гамәлләр. “Санлы аңлатмалар” темасын ныгыту. | 1 |  |  |  |
| 130 | Арифметические действия Закрепление по теме «Решение задач»  Арифметик гамәлләр. “Мәсьәлә чишү” темасын ныгыту. | 1 |  |  |  |
| 131 | Промежуточная аттестация за 2 класс  **Контроль эш формасында 2 класс өчен арадаш аттестация**  **(Мөстәкыйль эш)** | 1 |  |  |  |
| 132 | Арифметические действия Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения»  Арифметик гамәлләр. “Кушу һәм алу” темасын кабатлау. | 1 |  |  |  |
| 133 | Геометрические фигуры.Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры»  Арифметик гамәлләр. “Озынлык үлчәү берәмлекләре.Геометрик фигуралар.” темасын кабатлау. | 1 |  |  |  |
| 134 | Арифметические действия Итоговый урок по теме «Повторение изученного за 2 класс»  Арифметик гамәлләр. “Тапкырлау һәм бүлү” темасын кабатлау. | 1 |  |  |  |
| 135 | Арифметические действия Решение уравнений.  Арифметик гамәлләр. Тигезләмәләр чишү. | 1 |  |  |  |
| 136 | Арифметические действия Игра – викторина «Посчитай-ка»  Арифметик гамәлләр. Уен-викторина “Санап кара” | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по математике в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | План факт | |
|
| 1 | Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитани | 1 |  |  | |
| 2 | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия | 1 |  |  | |
| 3 | Выражения с переменной | 1 |  |  | |
| 4 | Решение уравнений | 1 |  |  | |
| 5 | Решение уравненийс неизвестным уменьшаемым | 1 |  |  | |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1 |  |  | |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |  |  | |
| 8 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 |  |  | |
| 9 | **Входная контрольная работа.** | 1 |  |  | |
| 10 | Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления | 1 |  |  | |
| 11 | Связь умножения и деления | 1 |  |  | |
| 12 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 | 1 |  |  | |
| 13 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |  |  | |
| 14 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач | 1 |  |  | |
| 15 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 |  |  | |
| 16 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | 1 |  |  | |
| 17 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 1 |  |  | |
| 18 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 |  |  | |
| 19 | **Контрольная работа №2 по теме «Таблица умножения и деления на 2, 3»** | 1 |  |  | |
| 20 | Работа над ошибками | 1 |  |  | |
| 21 | Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора | 1 |  |  | |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |  |  | |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.Закрепление. | 1 |  |  | |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Повторение. | 1 |  |  | |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  | |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |  |  | |
| 27 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | 1 |  |  | |
| 28 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | 1 |  |  | |
| 29 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел | 1 |  |  | |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |  |  | |
| 31 | Закрепление по теме «Умножение и деление» | 1 |  |  | |
| 32 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1 |  |  | |
| 33 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1 |  |  | |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |  |  | |
| 35 | **Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление.** **Решение задач » за 1 четверть** | 1 |  |  | |
| 36 | Работа над ошибками | 1 |  |  | |
| 37 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 |  |  | |
| 38 | Способы сравнения фигур по площади |  |  |  | |
| 39 | Единица площади – квадратный сантиметр | 1 |  |  | |
| 40 | Площадь прямоугольника | 1 |  |  | |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |  |  | |
| 42 | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления» | 1 |  |  | |
| 43 | Решение задач. Умножение и деление с числом 8 | 1 |  |  | |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |  |  | |
| 45 | Единица площади – квадратный дециметр | 1 |  |  | |
| 46 | Сводная таблица умножения | 1 |  |  | |
| 47 | Решение задач. | 1 |  |  | |
| 48 | Единица площади – квадратный метр | 1 |  |  | |
| 49 | Закрепление по теме «Таблица умножения» | 1 |  |  | |
| 50 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 |  |  | |
| 51 | ***Проверочная работа*** «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |  |  | |
| 52 | Умножение на 1 | 1 |  |  | |
| 53 | Умножение на 0 | 1 |  |  | |
| 54 | Деление вида: *а: а*, 0 : *а* | 1 |  |  | |
| 55 | Деление вида: *а* : *а*, 0 : *а*. Закрепление. | 1 |  |  | |
| 56 | Текстовые задачи в три действия | 1 |  |  | |
| 57 | **Контрольная работа №4 за 2 четверть по теме «Табличное умножение и деление. Площадь»** | 1 |  |  | |
| 58 | Работа над ошибками | 1 |  |  | |
| 59 | Доли. Образование и сравнение долей | 1 |  |  | |
| 60 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 1 |  |  | |
| 61 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | 1 |  |  | |
| 62 | Единицы времени: год, месяц, сутки | 1 |  |  | |
| 63-64 | Единицы времени: год, месяц, сутки | 2 |  |  | |
| 65 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 |  |  | |
| 66 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 |  |  | |
| 67 | Закрепление. Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |  |  | |
| 68 | Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3 | 1 |  |  | |
| 69 | Прием деления для случаев вида 80 : 20 | 1 |  |  | |
| 70 | Умножение суммы на число | 1 |  |  | |
| 71 | Решение задач несколькими способами | 1 |  |  | |
| 72 | Приемы умножения для случаев вида: 23• 4, 4 • 23 | 1 |  |  | |
| 73 | Закрепление приемов умножения и деления | 1 |  |  | |
| 74 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1 |  |  | |
| 75 | Выражение с двумя переменными | 1 |  |  | |
| 76 | Деление суммы на число | 1 |  |  | |
| 77 | Деление суммы на число. | 1 |  |  | |
| 78 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  | |
| 79 | Связь между числами при делении | 1 |  |  | |
| 80 | Проверка деления умножением | 1 |  |  | |
| 81 | Приемы деления для случаев вида: 87 : 29, 66 : 22 | 1 |  |  | |
| 82 | Проверка умножения с помощью деления | 1 |  |  | |
| 83 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 1 |  |  | |
| 84 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 1 |  |  | |
| 85 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 |  |  | |
| 86 | **Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление»** | 1 |  |  | |
| 87 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | |
| 88 | Деление с остатком | 1 |  |  | |
| 89 | Деление с остатком .Приемы нахождения частного и остатка | 1 |  |  | |
| 90 | Приемы нахождения частного и остатка | 1 |  |  | |
| 91 | Приемы нахождения частного и остатка.Закрепление. | 1 |  |  | |
| 92 | Деление меньшего числа на большее | 1 |  |  | |
| 93 | Проверка деления с остатком | 1 |  |  | |
| 94 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 |  |  | |
| 95 | Проект«Задачи- расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов | 1 |  |  | |
| 96 | Устная нумерация | 1 |  |  | |
| 97 | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 |  |  | |
| 98 | Разряды счетных единиц | 1 |  |  | |
| 99 | Натуральная последовательность трехзначных чисел | 1 |  |  | |
| 100 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз | 1 |  |  | |
| 101 | **Контрольная работа №6 за 3 четверть по теме: «Деление с остатком»** |  |  |  | |
| 102 | Работа над ошибками | 1 |  |  | |
| 103 | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел . | 1 |  |  | |
| 104 | Сравнение трехзначных чисел | 1 |  |  | |
| 105 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 |  |  | |
| 106 | Единицы массы: килограмм, грамм | 1 |  |  | |
|  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов | 1 |  |  | |
| 107 | **Контрольная работа № 7 по теме:«Нумерация в пределах 1000»** | 1 |  |  | |
| 108 | Работа над ошибками | 1 |  |  | |
| 109 | Приемы устных вычислений | 1 |  |  | |
| 110 | Приемы устных вычислений 470 + 80, 560 – 90 | 1 |  |  | |
| 111 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1 |  |  | |
| 112 | Приемы письменных вычислений | 1 |  |  | |
| 113 | Алгоритм письменного сложения | 1 |  |  | |
| 114 | Алгоритм письменного вычитания. Решение задач. | 1 |  |  | |
| 115 | Виды треугольников (по соотношению сторон) | 1 |  |  | |
| 116 | Закрепление изученного материала по теме «Приемы устных и письменных вычислений» | 1 |  |  | |
| 117 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 76–80. | 1 |  |  | |
| 118 | **Контрольная работа № 8 по теме: «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел»** | 1 |  |  | |
| 119 | Работа над ошибками | 1 |  |  | |
| 120 | Приемы устных вычислений | 1 |  |  | |
| 121 | Приемы устного умножения и деления. Решение задач. | 1 |  |  | |
| 122 | Виды треугольников по видам углов | 1 |  |  | |
| 123 | Закрепление изученного материала по теме: «Приемы устного умножения и деления» | 1 |  |  | |
| 124 | Прием письменного умножения на однозначное число | 1 |  |  | |
| 125 | Приемы устного и письменного умножения на однозначное число | 1 |  |  | |
| 126 | Прием письменного умножения на однозначное число. Рещение задач. | 1 |  |  | |
| 127 | Закрепление изученных приемов умножения | 1 |  |  | |
| 128 | Прием письменного деления на однозначное число | 1 |  |  | |
| 129 | Прием письменного умножения и деления на однозначное число | 1 |  |  | |
| 130 | Проверка деления умножением. | 1 |  |  | |
| 131 | Проверка деления умножением. Закрепление. | 1 |  |  | |
| 132 | Знакомство с калькулятором | 1 |  |  | |
| 133 | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы /итоговой оценки.** | 1 |  |  | |
| 134 | Работа над ошибками | 1 |  |  | |
| 135 | Обобщение и систематизация изученного материала. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 |  |  | |
| 136 | Обобщение и систематизация изученного материала | 1 |  |  | |

**Календарно -тематическое планирование в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела, темы** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Числа от 1 до 1000 (14ч)** | | | |
| 1 | Введение в предмет. Знакомство с учебником. Дәреслек белән танышу  Кабатлау. 1000 зчендә нумерация.Повторение. Нумерация чисел. | 3.09 |  |
| 2 | Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды. Кабатлау.Нумерация,предметларны санау.Разрядлар | 4.09 |  |
| 3 | Повторение. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.  Кабатлау. Санлы аңлатмалар.Гамәлләрне башкару тәртибе. | 7.09 |  |
| 4 | Повторение. Сложение и вычитание. Кушу һәм алу. | 8.09 |  |
| 5 | Нахождение суммы нескольких слагаемых.Берничә кушылучының суммасын табу. | 10.09 |  |
| 6 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.Өчурынлы саннарны язмача алуның алгоритмы | 11.09 |  |
| 7 | Умножение трёхзначного числа на однозначное.Өчурынлы саннарны берурынлы санга язып тапкырлау алгоритмы. | 14.09 |  |
| 8 | Свойства умножения.Тапкырлауның үзлекләре | 15.09 |  |
| 9 | Приёмы письменного деления | 17.09 |  |
| 10 | Приёмы письменного деления | 18.09 |  |
| 11 | Приёмы письменного деления. Самостоятельная работа . Язып бүлү алымнары. Мөстәкыйль эш | 21.09 |  |
| 12 | Контрольная работа (входная) №1 Кереш контроль эш №1 | 22.09 |  |
| 13 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.Хаталар өстендә эш. Диаграммы. Диаграммалар | 24.05 |  |
| 14 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Оценка достижений. Страничка для любознательных». | 25.09 |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Анализ контрольной работы. | 28.09 |  |
| **Числа, которые больше 1000 (112ч)**  **Нумерация – 12ч** | | | |
| 16 | Класс единиц и класс тысяч |  |  |
| 17 | Арифметический диктант. Чтение многозначных чисел |  |  |
| 18 | Запись многозначных чисел |  |  |
| 19 | Разрядные слагаемые | 5.10 |  |
| 20 | Сравнение чисел |  |  |
| 21 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |  |  |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов | 9.10 |  |
| 23 | «Что узнали? Чему научились? Оценка достижений. |  |  |
| 24 | Наши проекты. |  |  |
| 25 | Контрольная работа №2 по теме «Нумерация» |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. Странички для любознательных |  |  |
| **Величины – 11ч** | | | |
| 27 | Единицы длины. Километр |  |  |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного. |  | 20.10 |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр |  | 22.10 |
| 30 | Контрольная работа за 1 четв. |  | 23.10 |
| 31 | Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки |  | 26.10 |
| 32 | Единицы массы. Тонна. Центнер |  | 27.10 |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам |  | 29.10 |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда |  | 30.10 |
| 35 | Век. Таблица единиц времени |  | 9.11 |
| 36 | Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?» |  | 10.11 |
| 37 | Контрольная работа по теме «Величины» |  | 12.11 |
| **2 четверть** | | | |
| **Сложение и вычитание – 12ч** | | | |
| 38 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений |  | 13.11 |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. |  | 16.11 |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |  | 17.11 |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. |  | 19.11 |
| 42 | Математический диктант.Решение уравнений. |  | 20.1 |
| 43 | Решение уравнений. |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание значений величин. |  |  |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме |  |  |
| 46 | Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?» |  |  |
| 47 | Страничка для любознательных. Задачи – расчёты. |  |  |
| 48 | Повторение пройденного «Что узнали.? Чему научились?» |  |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |  |  |
| **Умножение и деление – 77 ч** | |  | |
| 50 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. |  |  |
| 51 | Письменные приёмы умножения |  |  |
| 52 | Письменные приёмы умножения |  |  |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями |  |  |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |  |  |
| 55 | Деление с числами 0 и 1. |  |  |
| 56 | Письменные приёмы деления. |  |  |
| 57 | Письменные приёмы деления. **Контрольный устный счёт** |  |  |
| 58 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме |  |  |
| 59 | **Тест «Решение задач».** Закрепление изученного материала |  |  |
| 60 | Письменные приёмы деления. Решение задач |  |  |
| 61 | Закрепление изученного материала |  |  |
| 62 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  |
| 63 | Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное чило» |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. |  |  |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. |  |  |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |  |  |
| **3 четверть** | | | |
| 67 | Решение задач на движение |  |  |
| 68 | Решение задач на движение |  |  |
| 69 | Решение задач на движение |  |  |
| 70 | Страничка для любознательных. Проверочная работа. |  |  |
| 71 | Умножение числа на произведение. |  |  |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 74 | **Арифметический диктант**. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |  |  |
| 75 | Решение задач |  |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей |  |  |
| 77 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  |
| 78 | Контрольная работа за I полугодие. |  |  |
| 79 | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного. |  |  |
| 80 | Деление числа на произведение. |  |  |
| 81 | Деление числа на произведение. |  |  |
| 82 | Деление с остатком на 10,100,1000. |  |  |
| 83 | Решение задач. |  |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 88 | Решение задач. |  |  |
| 89 | Тест «Решение задач». Закрепление изученного. |  |  |
| 90 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  |
| 91 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |
| 92 | Наши проекты. |  |  |
| 93 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. |  |  |
| 94 | Умножение числа на сумму. |  |  |
| 95 | Письменное умножение на двухзначное число. |  |  |
| 96 | Письменное умножение на двухзначное число. |  |  |
| 97 | Решение задач. |  |  |
| 98 | Решение задач. |  |  |
| 99 | Письменное деление на трёхзначное число. |  |  |
| 100 | Письменное деление на трёхзначное число. |  |  |
| 101 | Закрепление пройденного. |  |  |
| 102 | Закрепление пройденного. |  |  |
| 103 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  |
| 104 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» |  |  |
| 105 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число |  |  |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число. |  |  |
| **4 четверть** | | | |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. |  |  |
| 108 | Письменное деление на двузначное число. |  |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число. |  |  |
| 110 | Закрепление изученного. |  |  |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 112 | **Арифметический диктант.** Закрепление изученного материала |  |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. |  |  |
| 114 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 115 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 116 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» |  |  |
| 117 | Анализ контрольной работы. Деление на трёхзначное число. |  |  |
| 118 | Письменное деление на трёхзначное число. |  |  |
| 119 | Письменное деление на трёхзначное число. |  |  |
| 120 | Закрепление пройденного. |  |  |
| 121 | Деление с остатком. |  |  |
| 122 | Деление на трёхзначное число. Закрепление. |  |  |
| 123 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  |
| 124 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  |
| 125 | Контрольная работа по теме «Деление на дтрёхзначное число» |  |  |
| 126 | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.. |  |  |
| **Повторение – 10ч** | | | |
| 127 | Нумерация |  |  |
| 128 | Выражения и уравнения. |  |  |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание |  |  |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление |  |  |
| 131 | Порядок выполнения действий. |  |  |
| 132 | Величины |  |  |
| 133 | Работа над ошибками |  |  |
| 134 | Геометрические фигуры |  |  |
| 135 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 136 | Игра «В поисках клада» Обобщающий урок. |  |  |